T.C.
SİİRT ÜNİVERSİTESİ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU

2026

İçindekiler

Giriş 1

Değerlendirme Yöntemi 1

Verilerin Analizi 1

Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi 2

Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi 2

Genel Değerlendirme 18

Ekler 21

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti 21

Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları 22

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi 23

Giriş

Program öğrenme çıktıları izleme anketi, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ne ölçüde ulaştıklarının belirlenmesi amacıyla uygulanmıştır. Anket aracılığıyla paydaşlarımızın program çıktıları hakkındaki görüşleri alınarak programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanları tespit edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmek, programın öğrenme kazanımlarını izlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına yön vermek açısından önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

Bu kapsamda program çıktıları; alan bilgisi, mesleki uygulama becerileri, ölçme ve değerlendirme yetkinliği, bilimsel araştırma ve analiz becerisi, problem çözme yetkinliği, iletişim becerileri, ekip çalışmasına uyum, etik değerler, yaşam boyu öğrenme bilinci ve teknolojik gelişmelere uyum gibi çeşitli boyutlarda değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının analiz edilmesiyle öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri ortaya konulmuş, elde edilen bulgular doğrultusunda programın kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmiştir. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinin sonuçlarını ve önerilen iyileştirme faaliyetlerini içermektedir.

Değerlendirme Yöntemi

Anket, 5'li Likert ölçeği kullanılarak uygulanmıştır. [(1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kısmen Katılıyorum, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle Katılıyorum]. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçenekleri olumlu görüş, “Kısmen Katılıyorum” seçeneği orta düzey (kısmen olumlu) görüş, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçenekleri ise olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Bu doğrultuda her bir madde için olumlu görüş oranı, kısmen katılım oranı ve olumsuz görüş oranı hesaplanarak katılımcıların ilgili ifadeye yönelik genel eğilimleri belirlenmiştir. Elde edilen oranlar, program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesinde ve güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesinde kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Program çıktıları izleme anketi kapsamında elde edilen veriler, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerini ortaya koymak ve programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla analiz edilmiştir. Her bir madde için frekans, yüzde ve aritmetik ortalama değerleri hesaplanmış; maddeler arası karşılaştırma yapılarak programın

güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Elde edilen bulguların programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Anket sonuçları, öğrencilerin program süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin algılarını yansıtmakta olup öğretim yöntemleri, ders içerikleri, uygulama olanakları ve öğrenme ortamlarının etkinliği hakkında önemli geri bildirimler sunmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri incelenmiş, gerekli görülen alanlar için iyileştirme önerileri geliştirilmiştir.

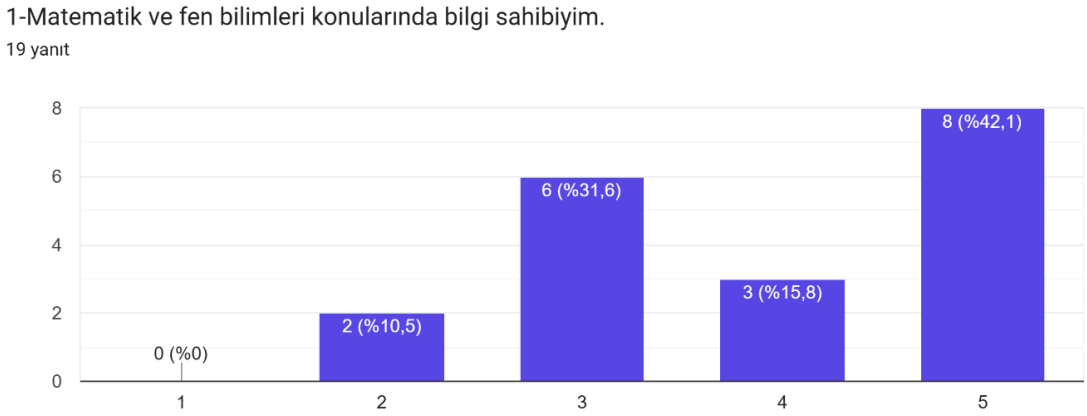
Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi

Paydaş dağılımı incelendiğinde ankete toplam 19 katılımcının yanıt verdiği görülmektedir. Katılımcıların tamamı (%100,0) araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş; gönüllü onam vermeyen katılımcı bulunmamıştır. Anket formunda paydaş türüne (öğrenci, mezun, akademik personel, işveren vb.) ilişkin ayrı bir demografik soru yer almadığından, katılımcılar tek bir paydaş grubu altında değerlendirilmiştir. Bu durum, sonuçların paydaş türüne göre karşılaştırmalı olarak incelenmesini sınırlamaktadır; izleyen uygulamalarda forma paydaş türü, sınıf düzeyi ve cinsiyet gibi temel demografik değişkenlerin eklenmesi, değerlendirmenin çözümleme gücünü artıracaktır. Ayrıca katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle sonuçların genellenmesinde temkinli olunması; ilerleyen dönemlerde katılımcı sayısının ve çeşitliliğinin artırılması, programın daha kapsamlı değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

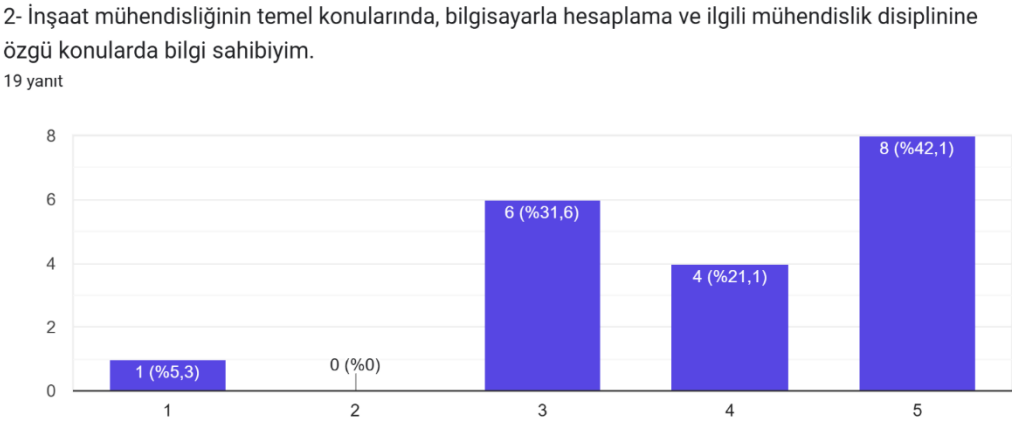
PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular (İnşaat Mühendisliği Lisans Programının, matematik ve fen bilimleri konularında bilgi sahibi olma yetkinliği kazandırdığını düşünüyorum.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,89 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun programın matematik ve fen bilimleri konularında bilgi sahibi olma yetkinliği kazandırdığı görüşünde olduğunu göstermektedir.



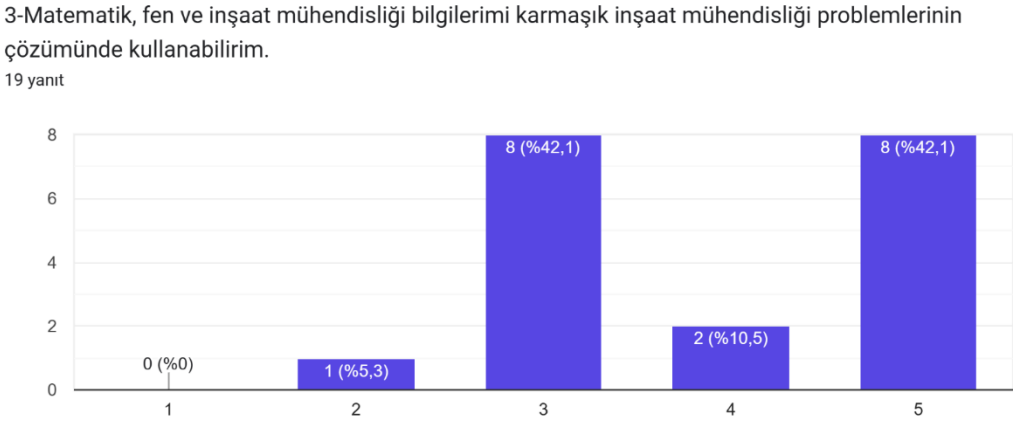
PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular (İnşaat mühendisliğinin temel konularında, bilgisayarla hesaplama ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda bilgi sahibi olma yetkinliği kazandırdığını düşünüyorum.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 4'ü (%21,1) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun programın inşaat mühendisliğinin temel konuları, bilgisayarla hesaplama ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda bilgi kazandırdığı görüşünde olduğunu göstermektedir.



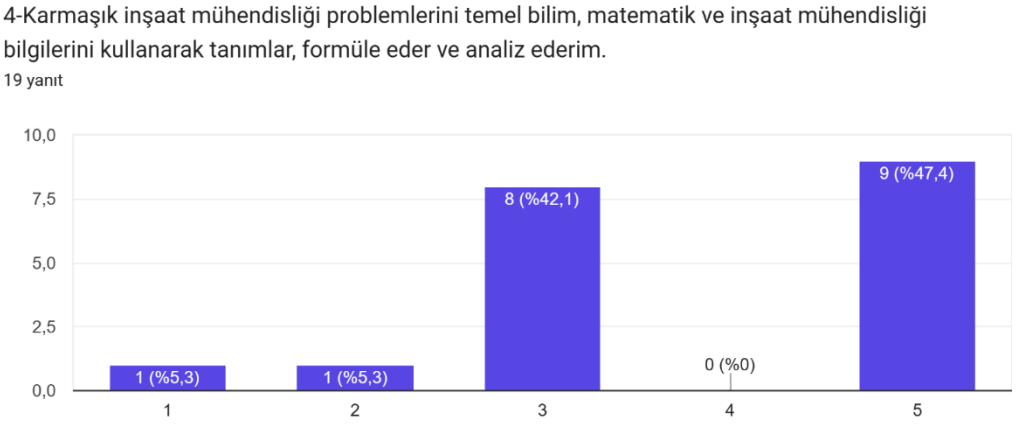
PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular (Matematik, fen ve inşaat mühendisliği bilgilerimi karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin çözümünde kullanabilirim.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum, 2'si (%10,5) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %42,1'inin kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,89 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun matematik, fen ve inşaat mühendisliği bilgilerini karmaşık problemlerin çözümünde kullanabilme konusunda programın yeterli katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir.



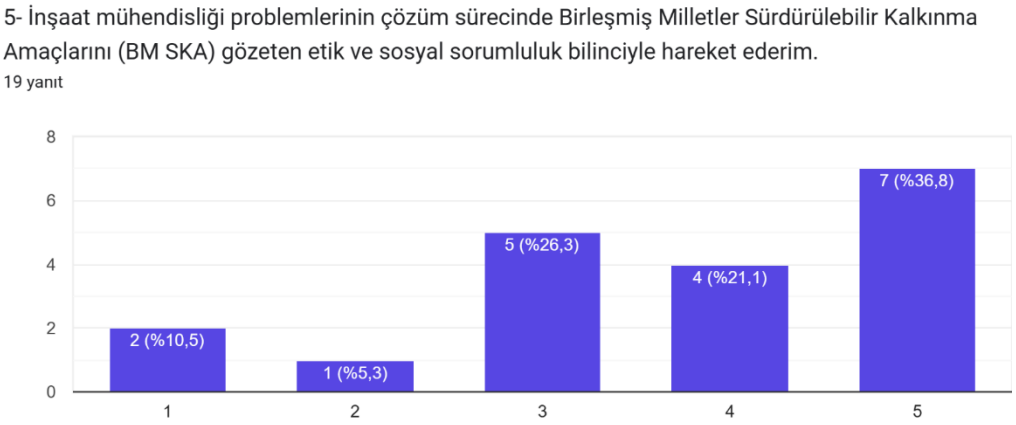
PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerini temel bilim, matematik ve inşaat mühendisliği bilgilerini kullanarak tanımlar, formüle eder ve analiz ederim.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum, 0'ı (%0) Katılıyorum ve 9'u (%47,4) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %47,4'ünün olumlu, %42,1'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların önemli bir bölümünün karmaşık inşaat mühendisliği problemlerini tanımlama, formüle etme ve analiz etme becerisini kazandığı görüşünde olduğunu göstermektedir.



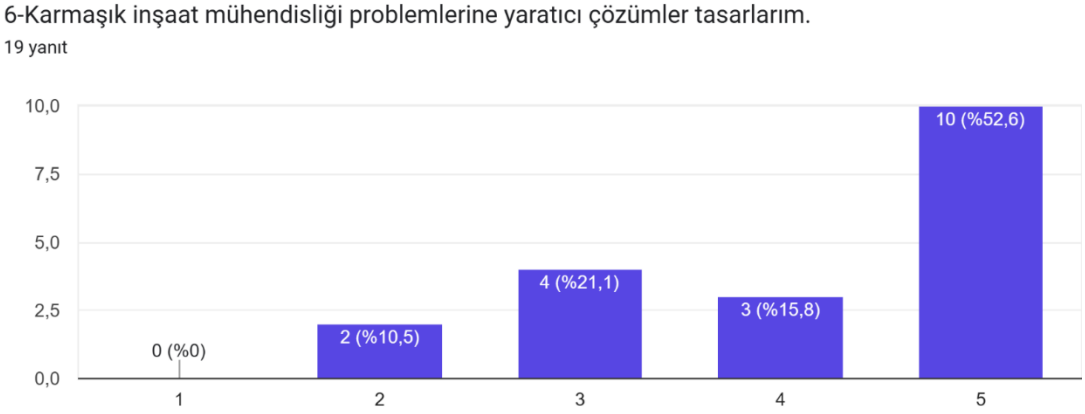
PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular (İnşaat mühendisliği problemlerinin çözüm sürecinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (BM SKA) gözeten etik ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederim.)

Katılımcıların 2'si (%10,5) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 5'i (%26,3) Kısmen Katılıyorum, 4'ü (%21,1) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %26,3'ünün kısmen olumlu, %15,8'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun inşaat mühendisliği problemlerinin çözümünde sürdürülebilir kalkınma amaçlarını gözeten etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerine yaratıcı çözümler tasarlarım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 4'ü (%21,1) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 10'u (%52,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %68,4'ünün olumlu, %21,1'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,11 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun programın karmaşık inşaat mühendisliği problemlerine yaratıcı çözümler tasarlama becerisi kazandırdığı görüşünde olduğunu göstermektedir.



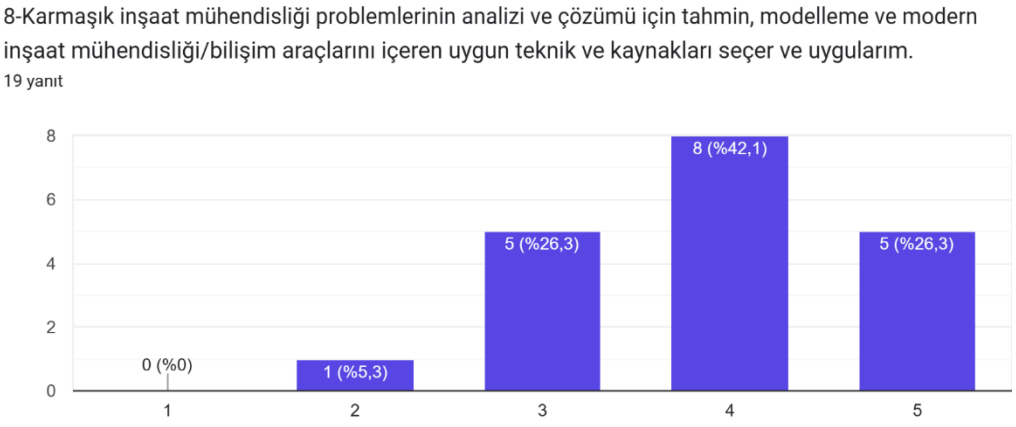
PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular (Karmaşık sistemleri, süreçleri, cihazları veya ürünleri gerçekçi kısıtları ve koşulları gözeterek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılayacak biçimde tasarlarım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %36,8'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun karmaşık sistemleri, süreçleri, cihazları veya ürünleri gerçekçi kısıtları gözeterek tasarlama becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin analizi ve çözümü için tahmin, modelleme ve modern inşaat mühendisliği/bilişim araçlarını içeren uygun teknik ve kaynakları seçer ve uygularım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 5'i (%26,3) Kısmen Katılıyorum, 8'i (%42,1) Katılıyorum ve 5'i (%26,3) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %68,4'ünün olumlu, %26,3'ünün kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,89 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun karmaşık problemlerin analiz ve çözümünde uygun teknik, kaynak ve bilişim araçlarını seçip uygulayabildiğini düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular (Seçilen teknik, kaynak ve araçların sınırlamalarını kritik bir bakış açısıyla değerlendirerek, karmaşık inşaat mühendisliği

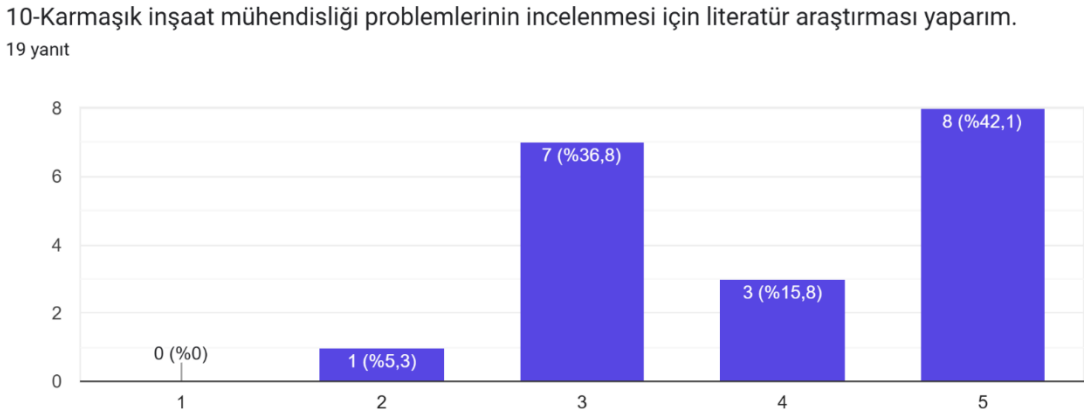
problemlerinde etkin ve bilinçli kararlar alırım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 4'ü (%21,1) Kısmen Katılıyorum, 6'sı (%31,6) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %68,4'ünün olumlu, %21,1'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun seçilen teknik, kaynak ve araçların sınırlılıklarını değerlendirme ve bilinçli kararlar alma becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



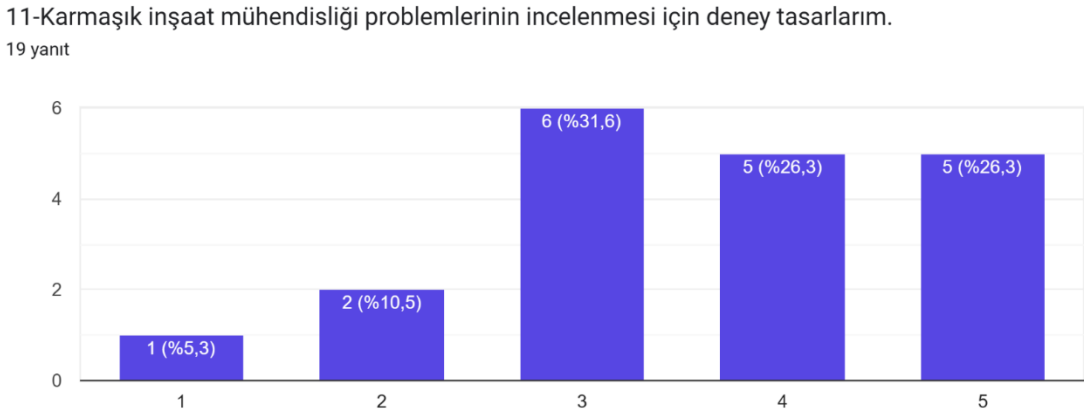
PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için literatür araştırması yaparım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %36,8'inin kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesinde literatür araştırması yapma becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 11'e İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlarım.)

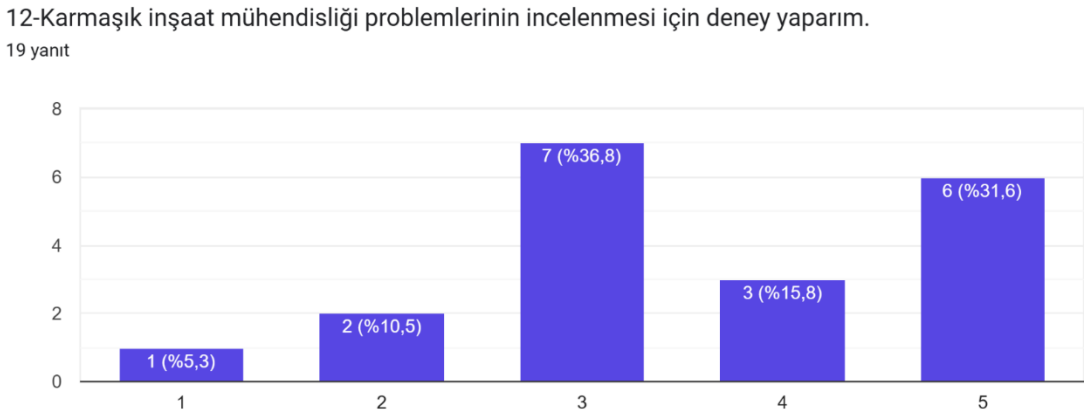
Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 5'i (%26,3) Katılıyorum ve 5'i (%26,3) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %15,8'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,58 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların yarıdan fazlasının karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 12'ye İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin

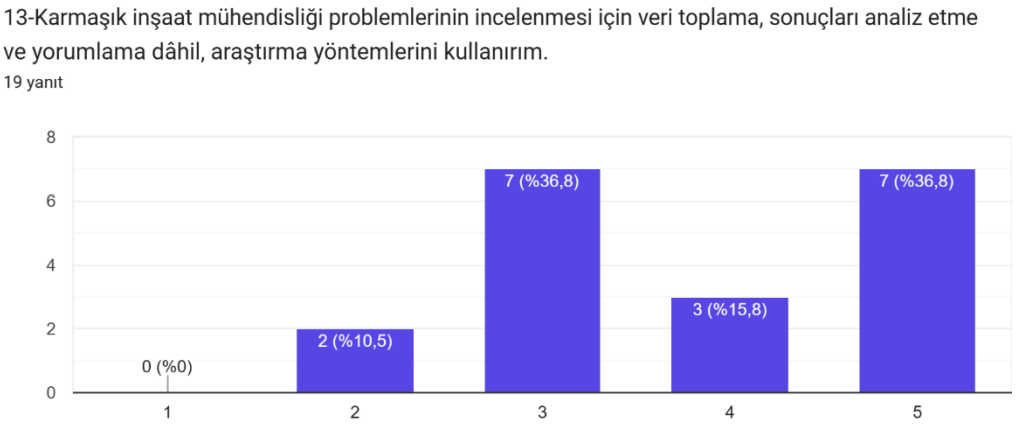
incelenmesi için deney yaparım.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 6'sı (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %47,4'ünün olumlu, %36,8'inin kısmen olumlu, %15,8'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,58 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların önemli bir bölümünün karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney yapabilme becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



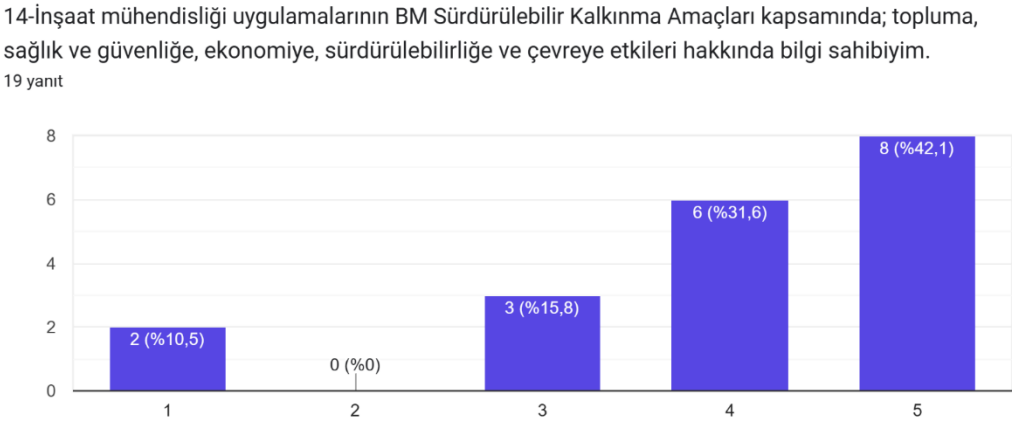
PÖÇ 13'e İlişkin Bulgular (Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama dâhil, araştırma yöntemlerini kullanırım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 2'si (%10,5) Katılmıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %52,6'sının olumlu, %36,8'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun veri toplama, analiz etme ve yorumlama gibi araştırma yöntemlerini kullanma becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



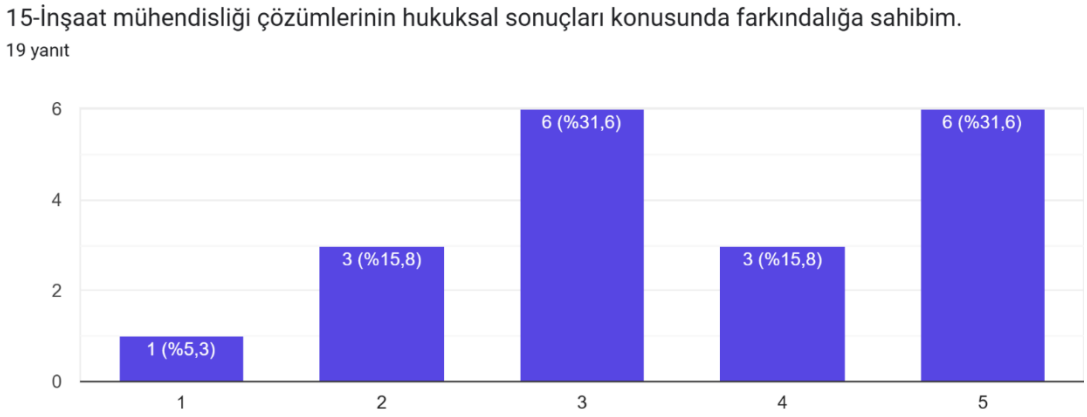
PÖÇ 14'e İlişkin Bulgular (İnşaat mühendisliği uygulamalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında; topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirliğe ve çevreye etkileri hakkında bilgi sahibiyim.)

Katılımcıların 2'si (%10,5) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 3'ü (%15,8) Kısmen Katılıyorum, 6'sı (%31,6) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %73,7'sinin olumlu, %15,8'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun inşaat mühendisliği uygulamalarının topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirliğe ve çevreye etkileri konusunda bilgi sahibi olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



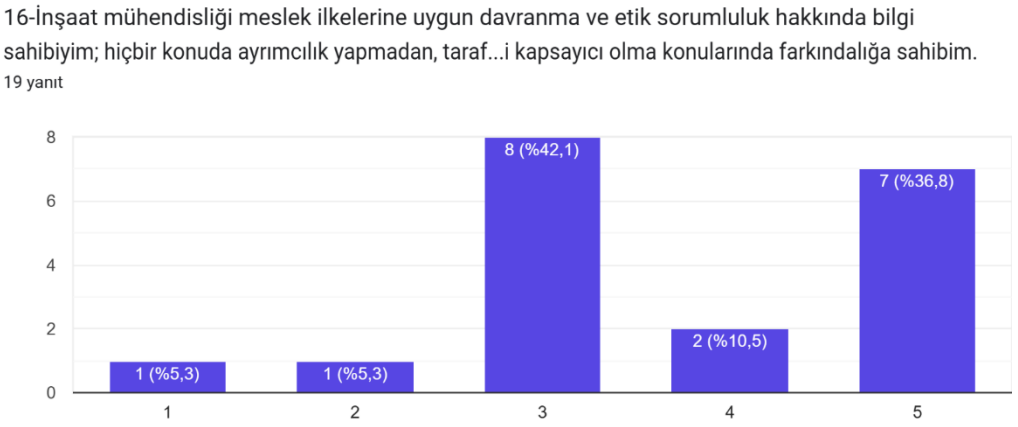
PÖÇ 15'e İlişkin Bulgular (İnşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalığa sahibim.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 3'ü (%15,8) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 6'sı (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %47,4'ünün olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %21,1'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,53 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların yaklaşık yarısının inşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandığını düşündüğünü göstermektedir.



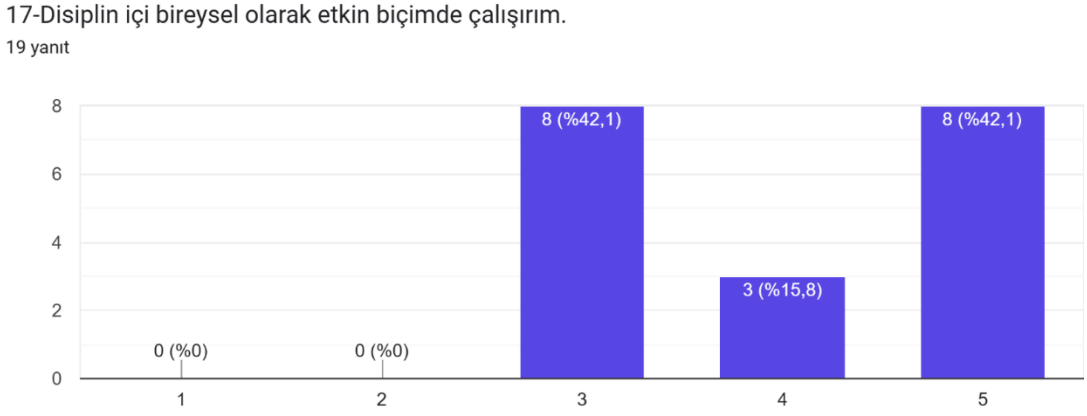
PÖÇ 16'ya İlişkin Bulgular (İnşaat mühendisliği meslek ilkelerine uygun davranma ve etik sorumluluk hakkında bilgi sahibiyim; hiçbir konuda ayrımcılık yapmadan, tarafsız ve kapsayıcı olma konularında farkındalığa sahibim.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum, 2'si (%10,5) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %47,4'ünün olumlu, %42,1'inin kısmen olumlu, %10,5'inin ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların önemli bir bölümünün meslek ilkeleri, etik sorumluluk, ayrımcılık yapmama, tarafsızlık ve kapsayıcılık konularında farkındalığa sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 17'ye İlişkin Bulgular (Disiplin içi bireysel olarak etkin biçimde çalışırım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 8'i (%42,1) Kısmen Katılıyorum, 3'ü (%15,8) Katılıyorum ve 8'i (%42,1) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılmıyorum seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %42,1'inin kısmen olumlu ve hiçbir katılımcının olumsuz görüş bildirmediği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,00 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların tamamının disiplin içi bireysel çalışma konusunda programın gerekli beceriyi kazandırdığı görüşünde olduğunu göstermektedir.



PÖÇ 18'e İlişkin Bulgular (Disiplin içi takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışırım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 5'i (%26,3) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun disiplin içi takımlarda takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışabilme becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



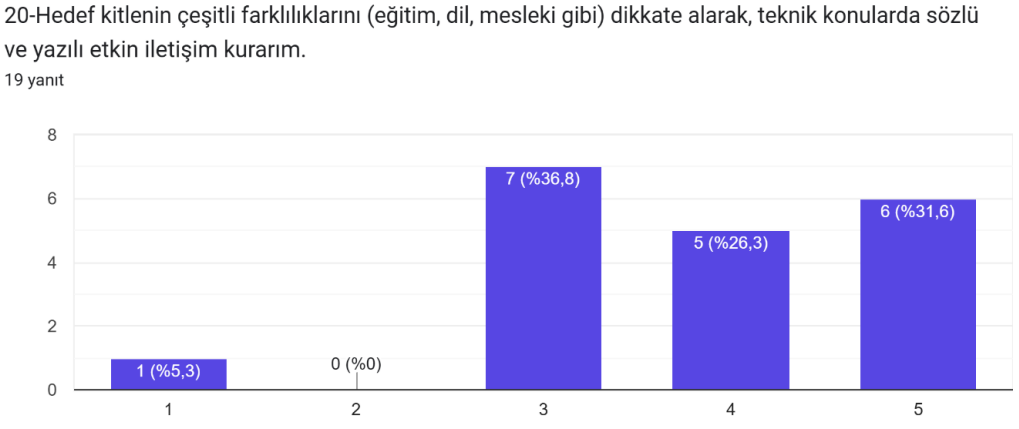
PÖÇ 19'a İlişkin Bulgular (Çok disiplinli takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi ya da lideri olarak etkin biçimde çalışırım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 5'i (%26,3) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,95 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun çok disiplinli takımlarda takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışabilme becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



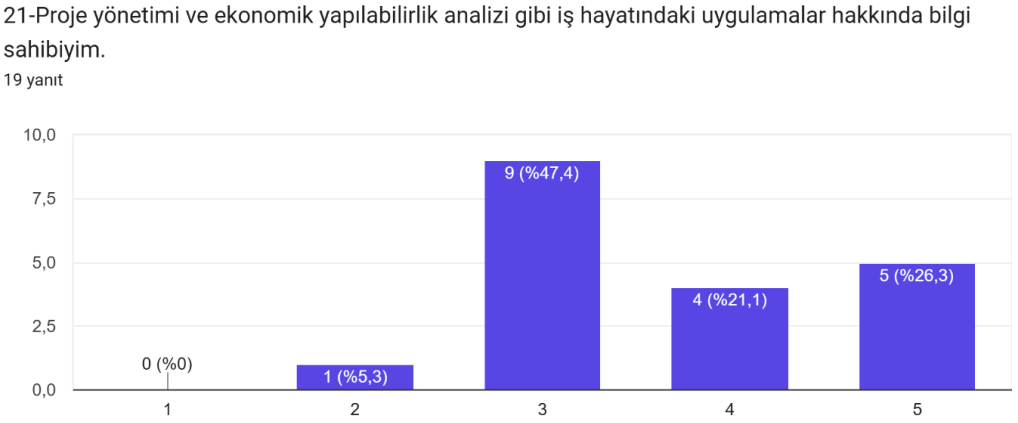
PÖÇ 20'ye İlişkin Bulgular (Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, mesleki gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü ve yazılı etkin iletişim kurarım.)

Katılımcıların 1'i (%5,3) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 7'si (%36,8) Kısmen Katılıyorum, 5'i (%26,3) Katılıyorum ve 6'sı (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %57,9'unun olumlu, %36,8'inin kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,79 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çoğunluğunun hedef kitlenin farklılıklarını dikkate alarak teknik konularda sözlü ve yazılı etkin iletişim kurabilme becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



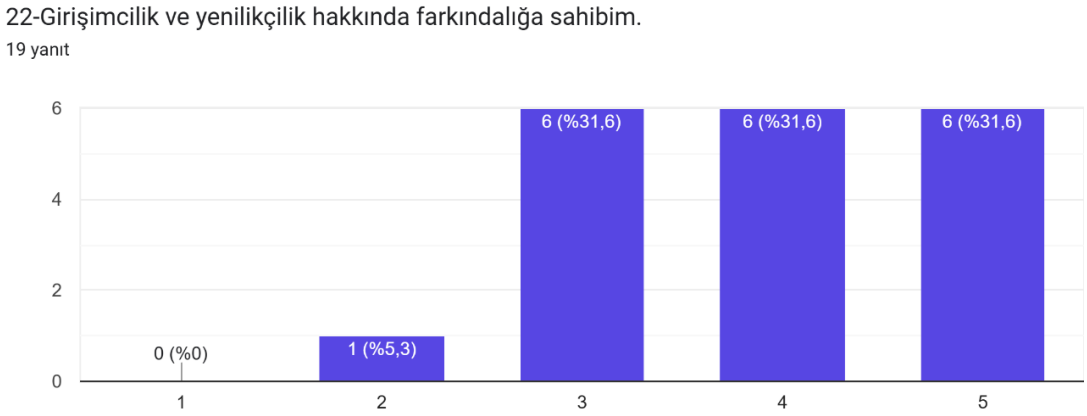
PÖÇ 21'e İlişkin Bulgular (Proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibiyim.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 9'u (%47,4) Kısmen Katılıyorum, 4'ü (%21,1) Katılıyorum ve 5'i (%26,3) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %47,4'ünün olumlu, %47,4'ünün kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,68 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların önemli bir bölümünün proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar konusunda bilgi sahibi olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



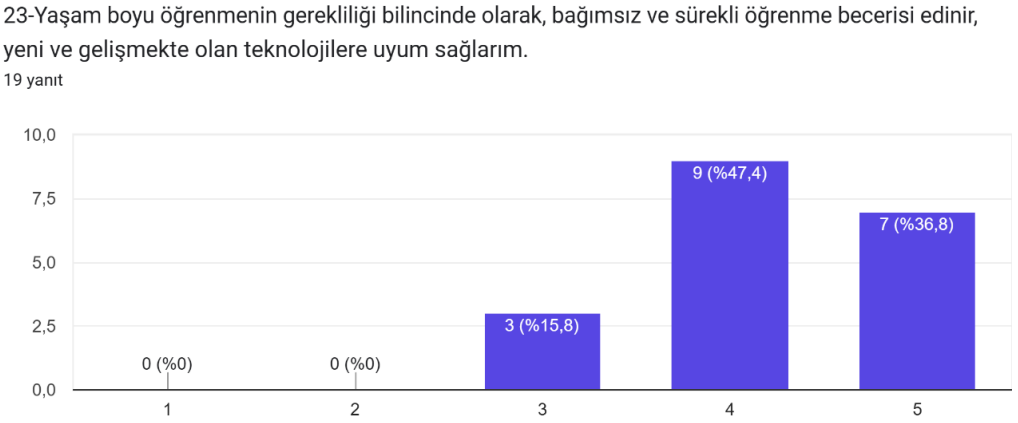
PÖÇ 22'ye İlişkin Bulgular (Girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalığa sahibim.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 1'i (%5,3) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 6'sı (%31,6) Katılıyorum ve 6'sı (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %63,2'sinin olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu, %5,3'ünün ise olumsuz görüş bildirdiği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 3,89 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun girişimcilik ve yenilikçilik konusunda farkındalık kazandığını düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 23'e İlişkin Bulgular (Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olarak, bağımsız ve sürekli öğrenme becerisi edinir, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlarım.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 3'ü (%15,8) Kısmen Katılıyorum, 9'u (%47,4) Katılıyorum ve 7'si (%36,8) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılmıyorum seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %84,2'sinin olumlu, %15,8'inin kısmen olumlu ve hiçbir katılımcının olumsuz görüş bildirmediği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,21 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların çok büyük çoğunluğunun yaşam boyu öğrenme, bağımsız ve sürekli öğrenme ile yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlama becerilerine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



PÖÇ 24'e İlişkin Bulgular (Teknolojik değişimleri sorgulayıcı ve eleştirel bir bakışla analiz ederek, bu değişimlerin etik, sosyal ve mesleki etkilerini değerlendiririm.)

Katılımcıların 0'ı (%0) Kesinlikle Katılmıyorum, 0'ı (%0) Katılmıyorum, 6'sı (%31,6) Kısmen Katılıyorum, 7'si (%36,8) Katılıyorum ve 6'sı (%31,6) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılmıyorum seçeneklerini işaretleyen katılımcı bulunmamaktadır. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %68,4'ünün olumlu, %31,6'sının kısmen olumlu ve hiçbir katılımcının olumsuz görüş bildirmediği görülmektedir. Maddenin aritmetik ortalaması 4,00 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgu, katılımcıların büyük çoğunluğunun teknolojik değişimleri sorgulayıcı ve eleştirel bir bakışla analiz etme ve bu değişimlerin etik, sosyal ve mesleki etkilerini değerlendirme becerisine sahip olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



Genel Değerlendirme

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, katılımcıların İnşaat Mühendisliği Lisans Programının öğrencilere kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu düzeyde olduğu görülmektedir. Anket kapsamında 19 katılımcı tarafından 24 program öğrenme çıktısı değerlendirilmiş ve toplam 456 yanıt elde edilmiştir. Tüm maddeler birlikte değerlendirildiğinde genel ortalama 3,85/5,00 olarak gerçekleşmiştir. Yanıtların %72,25'i olumlu (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum), %21,75'i kısmen olumlu (Kısmen Katılıyorum) ve %6,00'ı olumsuz (Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum) yönde gerçekleşmiştir. Bu dağılım, katılımcıların büyük çoğunluğunun program öğrenme çıktılarının kazandırılma düzeyini

olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

PÖÇ'lerin ortalama puanları incelendiğinde, 24 çıktının tamamının 3,50 ve üzerinde bir ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. PÖÇ ortalamaları 3,53 ile 4,21 arasında değişmektedir. En yüksek ortalama PÖÇ23'te (4,21) elde edilirken, bunu PÖÇ6 (4,11), PÖÇ17 ve PÖÇ24 (4,00) ile PÖÇ2, PÖÇ9, PÖÇ10, PÖÇ14, PÖÇ18 ve PÖÇ19 (3,95) izlemektedir. En düşük ortalamalar ise PÖÇ15 (3,53), PÖÇ11 ve PÖÇ12 (3,58) ile PÖÇ5, PÖÇ16 ve PÖÇ21 (3,68) çıktılarında görülmektedir.

Görece yüksek ortalamalar, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, bağımsız ve sürekli öğrenme ile yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlama becerilerini ifade eden PÖÇ23 (4,21), karmaşık inşaat mühendisliği problemlerine yaratıcı çözümler tasarlama becerisini ifade eden PÖÇ6 (4,11), disiplin içi bireysel çalışma becerisine ilişkin PÖÇ17 (4,00) ve teknolojik değişimlerin etik, sosyal ve mesleki etkilerini değerlendirme becerisine ilişkin PÖÇ24 (4,00) çıktılarında görülmektedir. Bu bulgular, program kapsamında özellikle yaşam boyu öğrenme, yenilikçi ve yaratıcı problem çözme, bireysel çalışma ve teknolojik değişimleri değerlendirme gibi alanlarda katılımcıların daha olumlu değerlendirmelerde bulunduğunu göstermektedir.

Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin çözümüne yönelik çıktılar değerlendirildiğinde, PÖÇ3'ün 3,89, PÖÇ4'ün 3,79, PÖÇ6'nın 4,11, PÖÇ7'nin 3,79, PÖÇ8'in 3,89 ve PÖÇ9'un 3,95 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, katılımcıların matematik, fen ve inşaat mühendisliği bilgilerini problem çözmede kullanma, problemleri tanımlama ve analiz etme, yaratıcı çözümler geliştirme, tasarım yapma, modern mühendislik ve bilişim araçlarını kullanma ve elde edilen sonuçlara dayalı bilinçli kararlar alma konularında genel olarak olumlu bir değerlendirmeye sahip olduklarını göstermektedir.

Araştırma ve deneysel çalışma becerileri açısından değerlendirildiğinde; literatür araştırması yapmaya ilişkin PÖÇ10'un 3,95, deney tasarlamaya ilişkin PÖÇ11'in 3,58, deney yapmaya ilişkin PÖÇ12'nin 3,58 ve veri toplama, analiz etme ve yorumlama dâhil araştırma yöntemlerini kullanmaya ilişkin PÖÇ13'ün 3,79 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Bu alanların tamamında ortalamaların 3,50'nin üzerinde olması olumlu olmakla birlikte, özellikle deney tasarlama ve deney yapma ile ilişkili PÖÇ11 ve PÖÇ12'nin diğer araştırma çıktılarından daha düşük ortalamalara sahip olması dikkat çekmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin araştırma ve deneysel çalışma becerilerinin daha fazla uygulama, laboratuvar çalışması ve proje temelli etkinlikle desteklenebileceğine işaret etmektedir.

Sürdürülebilirlik, etik ve mesleki farkındalık açısından bakıldığında, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını gözeten etik ve sosyal sorumluluk bilincine ilişkin PÖÇ5'in 3,68, inşaat mühendisliği uygulamalarının topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirliğe ve çevreye etkilerine ilişkin PÖÇ14'ün 3,95 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, sürdürülebilirlik ve toplumsal sorumluluk boyutunda genel olarak olumlu bir kazanım algısı bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bu alanların uygulamalı dersler, proje çalışmaları ve gerçek yaşam

problemleri üzerinden daha fazla desteklenmesi, kazanımların daha görünür hâle gelmesine katkı sağlayabilir.

Bireysel çalışma, takım çalışması ve iletişim becerileri değerlendirildiğinde, disiplin içi bireysel çalışmaya ilişkin PÖÇ17'nin 4,00, disiplin içi takım çalışmasına ilişkin PÖÇ18'in 3,95, çok disiplinli takım çalışmasına ilişkin PÖÇ19'un 3,95 ve teknik konularda sözlü ve yazılı iletişim kurmaya ilişkin PÖÇ20'nin 3,79 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, programın öğrencilerin hem bireysel hem de takım içerisinde çalışma ve teknik iletişim kurma becerilerine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir. Özellikle bireysel çalışma ve takım çalışmasına ilişkin çıktıların 3,95–4,00 aralığında olması, bu alanların katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

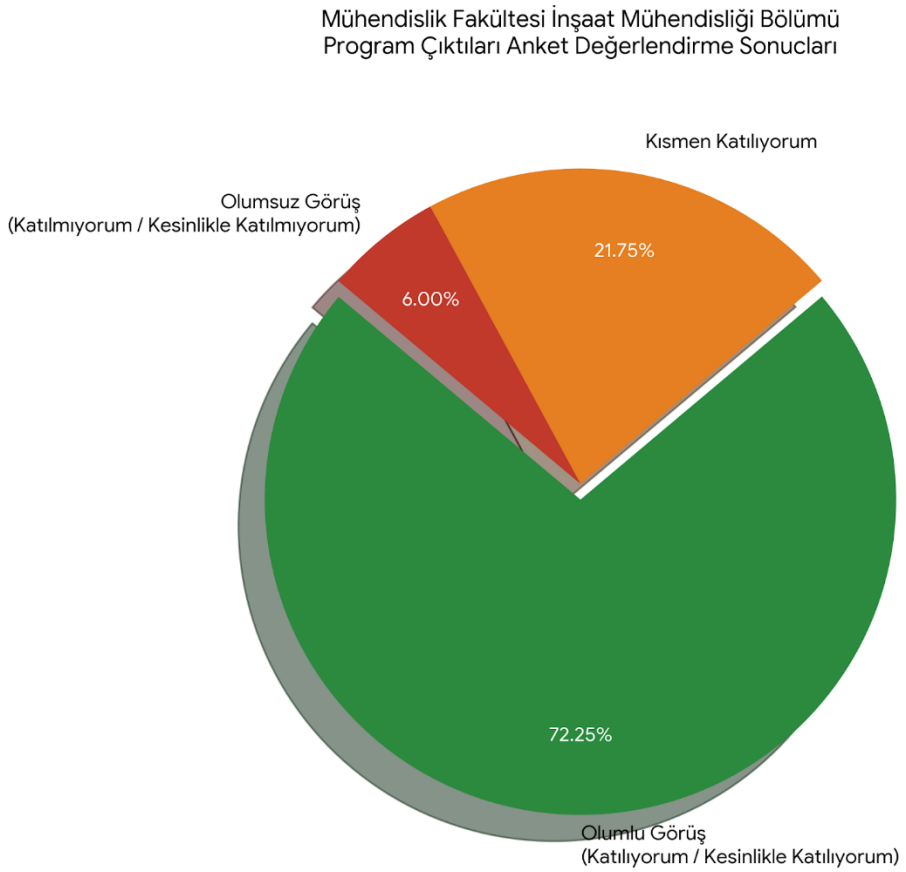
İş hayatına hazırlık, girişimcilik ve yenilikçilik açısından değerlendirildiğinde, proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalara ilişkin PÖÇ21'in 3,68, girişimcilik ve yenilikçilik farkındalığına ilişkin PÖÇ22'nin 3,89 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. PÖÇ21'in diğer bazı çıktılara kıyasla daha düşük bir ortalamaya sahip olması, öğrencilerin proje yönetimi, ekonomik değerlendirme ve iş hayatındaki uygulamalara ilişkin bilgi ve deneyimlerinin artırılabileceğini göstermektedir. Bu doğrultuda sektörle iş birliği içerisinde gerçekleştirilecek proje, staj, uygulama ve vaka çalışmalarının artırılması yararlı olabilir.

Hukuksal farkındalık ile ilişkili çıktılarda ise ortalamaların görece daha düşük olduğu görülmektedir. Rapordaki ortalama tablosunda PÖÇ15'in 3,53 ve PÖÇ16'nın 3,68 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, inşaat mühendisliği uygulamalarının hukuksal sonuçları konusunda farkındalığın geliştirilmesine yönelik ilave eğitim ve uygulamaların yararlı olabileceğine işaret etmektedir. Bu kapsamda ilgili mevzuat, mesleki sorumluluk, sözleşmeler, iş güvenliği ve mesleki etik konularının örnek olaylar ve gerçek uygulamalar üzerinden ele alınması öğrencilerin bu alandaki farkındalıklarını güçlendirebilir.

Sonuç olarak, elde edilen bulgular İnşaat Mühendisliği Lisans Programının belirlenen program öğrenme çıktılarını genel olarak olumlu düzeyde gerçekleştirdiğini ve öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Özellikle yaşam boyu öğrenme ve yeni teknolojilere uyum, yaratıcı problem çözme, bireysel çalışma, takım çalışması ve teknolojik değişimleri değerlendirme alanlarında katılımcıların değerlendirmeleri yüksek düzeydedir. Buna karşılık deney tasarlama ve yapma, hukuksal farkındalık, proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik gibi alanlar görece daha düşük ortalamalara sahip olup sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında desteklenebilecek alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda; uygulamalı ve laboratuvar temelli çalışmaların artırılması, gerçek hayat problemlerine dayalı proje ve tasarım çalışmalarının yaygınlaştırılması, deney tasarlama ve yürütme becerilerini geliştirecek araştırma faaliyetlerine daha fazla yer verilmesi, proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik konularının uygulamalı örneklerle desteklenmesi ve hukuksal/mesleki sorumluluk

konularının vaka temelli olarak ele alınması uygun olacaktır. Ayrıca sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, anketin temsil gücünün artırılması amacıyla katılımcı sayısının ve çeşitliliğinin artırılması; paydaş türü ve sınıf düzeyi gibi demografik değişkenlerin ankete eklenmesi de değerlendirme sürecinin daha sağlıklı yürütülmesine katkı sağlayacaktır.



Ekler

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	**Değer**
Katılımcı Sayısı	19
Değerlendirilen Program Çıktısı Sayısı	24
Toplam Yanıt Sayısı	456
Genel Ortalama	3,85 / 5,00
Olumlu Görüş Oranı (Katılıyorum / Kesinlikle Katılıyorum)	%72,25
Kısmen Katılıyorum Oranı	%21,75
Olumsuz Görüş Oranı (Katılmıyorum / Kesinlikle Katılmıyorum)	%6,00

En Yüksek Ortalamaya Sahip Çıktı	PÖÇ23 (4,21)
En Düşük Ortalamaya Sahip Çıktı	PÖÇ16 (3,52)

Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları

Kod	Program Öğrenme Çıktısı	Ortalama
PÖÇ1	Matematik ve fen bilimleri konularında bilgi sahibiyim.	3,89
PÖÇ2	Antrenörlük mesleğine ilişkin; performans ölçümü, antrenman planı hazırlama, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi gibi konularda edindiğim bilgi birikimi ile antrenman organizasyonu ve işleyişini tartışırım.	3,95
PÖÇ3	Matematik, fen ve inşaat mühendisliği bilgilerimi karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin çözümünde kullanabilirim.	3,89
PÖÇ4	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerini temel bilim, matematik ve inşaat mühendisliği bilgilerini kullanarak tanımlar, formüle eder ve analiz ederim.	3,79
PÖÇ5	İnşaat mühendisliği problemlerinin çözüm sürecinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (BM SKA) gözeten etik ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederim.	3,68
PÖÇ6	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerine yaratıcı çözümler tasarlarım.	4,11
PÖÇ7	Karmaşık sistemleri, süreçleri, cihazları veya ürünleri gerçekçi kısıtları ve koşulları gözeterek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılayacak biçimde tasarlarım.	3,79
PÖÇ8	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin analizi ve çözümü için tahmin, modelleme ve modern inşaat mühendisliği/bilişim araçlarını içeren uygun teknik ve kaynakları seçer ve uygularım.	3,89
PÖÇ9	Seçilen teknik, kaynak ve araçların sınırlamalarını kritik bir bakış açısıyla değerlendirerek, karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinde etkin ve bilinçli kararlar alırım.	3,95
PÖÇ10	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için literatür araştırması yaparım..	3,95
PÖÇ11	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlarım.	3,58
PÖÇ12	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney yaparım.	3,58
PÖÇ13	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama dâhil, araştırma yöntemlerini kullanırım.	3,79
PÖÇ14	İnşaat mühendisliği uygulamalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında; topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirliğe ve çevreye etkileri hakkında bilgi sahibiyim.	3,95
PÖÇ15	İnşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalığa sahibim.	3,53
PÖÇ16	İnşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalığa sahibim.	3,68
PÖÇ17	Disiplin içi bireysel olarak etkin biçimde çalışırım.	4,00

PÖÇ18	Disiplin içi takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışırım.	3,95
PÖÇ19	Çok disiplinli takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi ya da lideri olarak etkin biçimde çalışırım.	3,95
PÖÇ20	Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, mesleki gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü ve yazılı etkin iletişim kurarım.	3,79
PÖÇ21	Proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibiyim.	3,68
PÖÇ22	Girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalığa sahibim.	3,89
PÖÇ23	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olarak, bağımsız ve sürekli öğrenme becerisi edinir, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlarım.	4,21
PÖÇ24	Teknolojik değişimleri sorgulayıcı ve eleştirel bir bakışla analiz ederek, bu değişimlerin etik, sosyal ve mesleki etkilerini değerlendiririm.	4,00

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi

Değerli Katılımcı, Bu anket, İnşaat Mühendisliği öğrencilerinin program yeterliliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz yanıtlar, programın geliştirilmesi, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci beklentilerinin daha iyi karşılanmasına yönelik çalışmalarda kullanılacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.		**1 = Kesinlikle Katılmıyorum**	**2 = Katılmıyorum**	**3 = Kısmen Katılıyorum**	**4 = Katılıyorum**	**5 = Kesinlikle Katılıyorum**
1	Matematik ve fen bilimleri konularında bilgi sahibiyim.					
2	Antrenörlük mesleğine ilişkin; performans ölçümü, antrenman planı hazırlama, yetenek seçimi ve teknik-taktik öğretimi gibi konularda edindiğim bilgi birikimi ile antrenman organizasyonu ve işleyişini tartışırım.					
3	Matematik, fen ve inşaat mühendisliği bilgilerimi karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin çözümünde kullanabilirim.					
4	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerini temel bilim, matematik ve inşaat mühendisliği bilgilerini kullanarak tanımlar, formüle eder ve analiz ederim.					
5	İnşaat mühendisliği problemlerinin çözüm sürecinde Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (BM SKA) gözeten etik ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket ederim.					
6	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerine					

	yaratıcı çözümler tasarlarım.					
7	Karmaşık sistemleri, süreçleri, cihazları veya ürünleri gerçekçi kısıtları ve koşulları gözeterek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılayacak biçimde tasarlarım.					
8	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin analizi ve çözümü için tahmin, modelleme ve modern inşaat mühendisliği/bilişim araçlarını içeren uygun teknik ve kaynakları seçer ve uygularım.					
9	Seçilen teknik, kaynak ve araçların sınırlamalarını kritik bir bakış açısıyla değerlendirerek, karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinde etkin ve bilinçli kararlar alırım.					
10	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için literatür araştırması yaparım..					
11	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlarım.					
12	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney yaparım.					
13	Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama dâhil, araştırma yöntemlerini kullanırım.					
14	İnşaat mühendisliği uygulamalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında; topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirliğe ve çevreye etkileri hakkında bilgi sahibiyim.					
15	İnşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalığa sahibim.					
16	İnşaat mühendisliği çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalığa sahibim.					
17	Disiplin içi bireysel olarak etkin biçimde çalışırım.					
18	Disiplin içi takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışırım.					
19	Çok disiplinli takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi ya da lideri olarak etkin biçimde çalışırım.					
20	Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, mesleki gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü ve yazılı etkin iletişim kurarım.					
21	Proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibiyim.					

22	Girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalığa sahibim.					
23	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincinde olarak, bağımsız ve sürekli öğrenme becerisi edinir, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlarım.					
24	Teknolojik değişimleri sorgulayıcı ve eleştirel bir bakışla analiz ederek, bu değişimlerin etik, sosyal ve mesleki etkilerini değerlendiririm.					